

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เวลา

การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาพูด

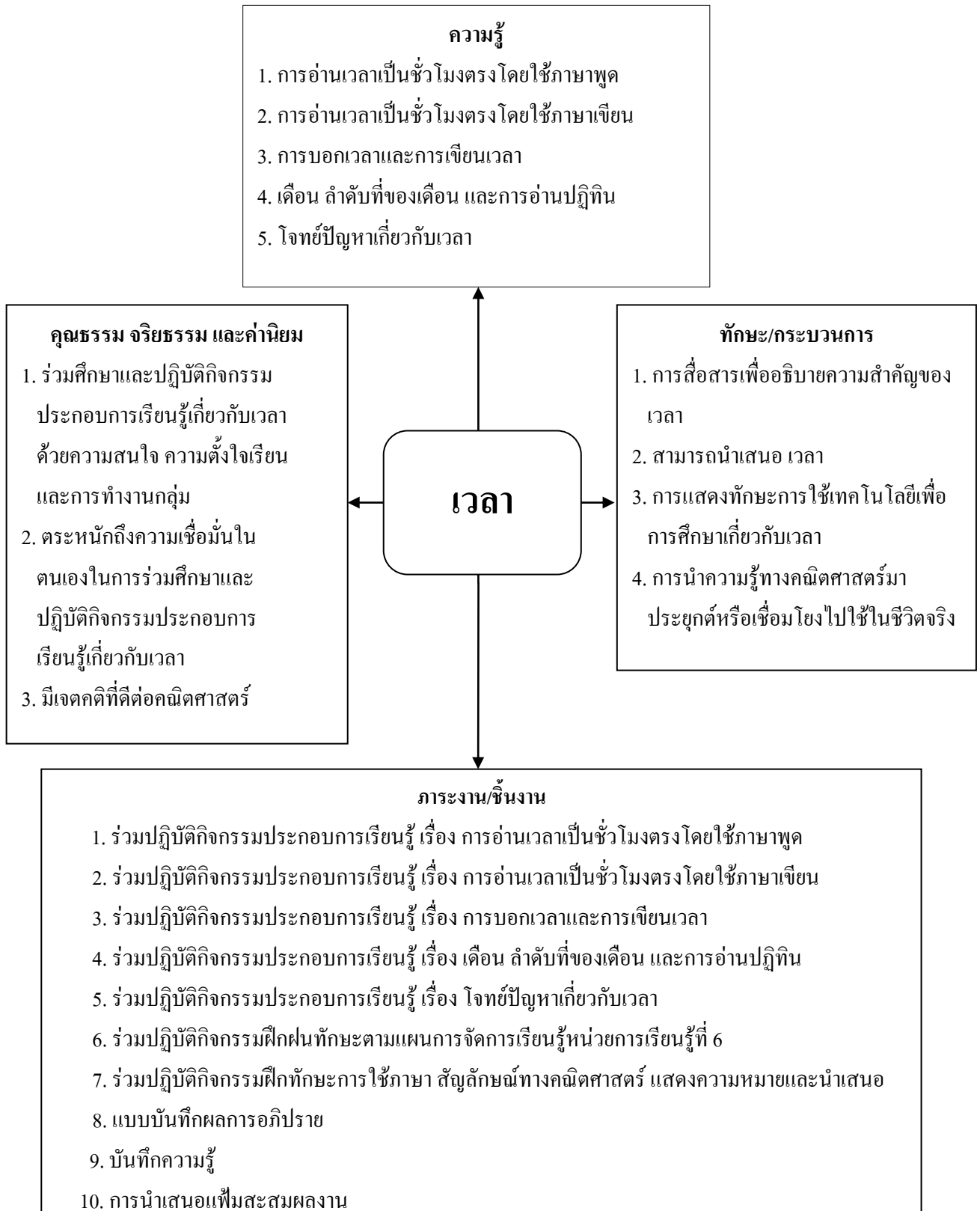
การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียน

เวลา

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

เดือน ลำดับที่ของเดือน และการอ่านปฏิทิน

การบอกเวลาและการเขียนเวลา



การออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) (ค 2.1 ป. 2/5) 2. บอกวัน เดือน ปี จากปฏิทิน (ค 2.1 ป. 2/6) 3. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา (ค 6.1 ป. 2/1) 4. ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (ค 6.1 ป. 2/2) 5. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม (ค 6.1 ป. 2/3) 6. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (ค 6.1 ป. 2/4) 7. เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ (ค 6.1 ป. 2/5) 8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ค 6.1 ป. 2/6) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <ul style="list-style-type: none"> – นาฬิกาเป็นเครื่องมือมาตรฐานที่ใช้บอกเวลา การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยการเขียนบอกเป็นนาฬิกาหรือใช้ภาษาพูดได้ 	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ul style="list-style-type: none"> – นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องเวลามาประยุกต์หรือเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. นาฬิกาเป็นเครื่องมือมาตรฐานที่ใช้บอกเวลา หน้าปัดนาฬิกาจะมีเข็มสั้น เข็มยาว ตัวเลข 1 ถึง 12 และขีดแบ่งเวลา เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาที การบอกเวลาเป็นชั่วโมงตรง การเขียนบอกเป็นนาฬิกาหรือใช้ภาษาพูดได้ 2. การอ่านเวลาเป็นภาษาเขียนจะใช้หน่วยเวลาเป็นนาฬิกาหรือย่อเป็น น. 3. การบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีบอกเช่นเดียวกับเวลาที่เป็นชั่วโมงตรง แต่เพิ่มการบอกเศษของเวลาที่เป็นนาทีร่วมไปด้วย 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อสารเพื่ออธิบายความสำคัญของเวลา 2. นำเสนอเวลา 3. แสดงทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเกี่ยวกับเวลา 4. นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์หรือเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริง

<p>4. 1 ปี มี 12 เดือน แต่ละเดือนมีจำนวนวันไม่เท่ากัน และการบันทึก วัน เดือน ปี ที่เป็นวันสำคัญ หรือวันใดก็ตามเรียกว่า <i>ปฏิทิน</i></p> <p>5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเป็นโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับเวลาของหน้าปัดนาฬิกาหรือเวลาของวัน เดือน ปี โดยการแก้โจทย์ปัญหาต้องทราบเกี่ยวกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ว่ามีวิธีหาคำตอบอย่างไร การบวก การลบ การคูณ แล้วแสดงวิธีหาคำตอบ</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาพูด 2. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียน 3. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การบอกเวลาและการเขียนเวลา 4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เดือน ลำดับที่ของเดือน และการอ่านปฏิทิน 5. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา 6. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกฝนทักษะตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 7. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษา สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ แสดงความหมายและนำเสนอ 8. แบบบันทึกผลการอภิปราย 9. บันทึกความรู้ 10. การนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การสนทนาซักถาม 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบบันทึกการสนทนาซักถาม 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3. สิ่งที่น่าประหลาดใจ

- 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้
ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกร่วมของผู้อื่น
และการรู้จักตนเอง
- 3.2 สมรรถนะสำคัญ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต
และการใช้เทคโนโลยี
- 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เป็นอยู่พอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เวลา	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาพูด	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียน	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	การบอกเวลาและการเขียนเวลา	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	เดือน ลำดับที่ของเดือน และการอ่านปฏิทิน	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาพูด

31

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา

เวลา 4 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

นาฬิกาเป็นเครื่องมือมาตรฐานที่ใช้บอกเวลา หน้าปัดนาฬิกาจะมีเข็มสั้น เข็มยาว ตัวเลข 1 ถึง 12 และขีดแบ่งเวลา เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาที การบอกเวลาเป็นชั่วโมงตรง การเขียนบอกเป็นนาฬิกาหรือใช้ภาษาพูดได้

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/5, ค 2.1 ป. 2/6, ค 2.1 ป. 2/6, ค 2.2 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2,
ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาได้ (K)
2. ทำงานสะอาดเรียบร้อยและตรงต่อเวลา (A)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	-
2. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	– แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	– แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	– แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

5 ภาระการเรียนรู้

1. นาฬิกาและส่วนประกอบของนาฬิกา
2. การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาพูด

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	อ่านและเขียนเวลาเป็นชั่วโมงโดยใช้ภาษาพูดจากนาฬิกาจริงหรือนาฬิกาจำลอง
วิทยาศาสตร์	สังเกตช่วงเวลากลางวัน กลางคืนจากธรรมชาติ
สังคมศึกษาฯ	เปรียบเทียบการอ่านเวลาในปัจจุบันกับการอ่านเวลาในอดีต
ศิลปะ	วาดภาพ ระบายสีรูปนาฬิกา และเขียนคำอ่านเป็นชั่วโมงโดยใช้ภาษาพูด
ภาษาต่างประเทศ	อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเวลา

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

2. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเวลาของนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเวลา และหาข้อมูลว่ามีความรู้มากน้อยเพียงใด เช่น ตื่นนอนตอนไหน ให้ได้คำตอบตอนเช้า เข้านอนตอนไหน ให้ได้คำตอบตอนเย็น แล้วให้นักเรียนคิดและตอบว่าในตอนเช้าที่ตื่นนอนและตอนกลางคืนที่เข้านอนเวลาเดียวกันหรือพร้อมกันไหม เพื่อจะได้พูดถึงเวลาที่ตรงกัน จำเป็นต้องมีเครื่องมือบอกเวลาที่เป็นมาตรฐานซึ่งเรียกว่า นาฬิกา
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงส่วนประกอบต่าง ๆ บนหน้าปัดนาฬิกา จนสามารถบอกได้ว่ามีเข็มสั้น เข็มยาว ชี้คแบ่งเวลา และตัวเลข 1 ถึง 12 จากนาฬิกาจริงหรือนาฬิกาจำลองที่ครูนำมาให้นักเรียนดู
4. ใช้แผ่นภาพนาฬิกาหลาย ๆ ลักษณะที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมที่จัดหาได้ ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบส่วนประกอบของแต่ละเรือน จะพบว่าแตกต่างกันที่รูปทรงเท่านั้น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันตอบว่านาฬิกาจำลองหรือนาฬิกาจริงที่นักเรียนเห็นเข็มสั้นและเข็มยาวชี้ไปที่เลขอะไร และช่วยกันทบทวนคำที่ใช้บอกเวลา เช่น เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น ค่ำ กลางวัน กลางคืน เป็นต้น
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันจัดเข็มนาฬิกาจำลองให้เข็มสั้นชี้ไปที่เลขหก เข็มยาวชี้ไปเลข 12 และแนะนำการอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงในเวลากลางวัน โดยใช้ภาษาพูดว่าหกโมงเช้า จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเข็มยาวให้เคลื่อนไป 1 รอบ เข็มสั้นจะชี้ที่เลขเจ็ด นักเรียนและครูช่วยกันอ่านเวลา เจ็ดโมง ไปเรื่อย ๆ จนเข็มยาว และเข็มสั้นทับกันอ่านว่าเที่ยงวันเป็นเวลาช่วงเช้า ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าหลังเที่ยงวันเป็นเวลาช่วงบ่าย เริ่มจากบ่ายโมง บ่ายสองโมง... บ่ายห้าโมง และหกโมงเย็น
3. ครูสุ่มนักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาหมุนเข็มนาฬิกาแทนครูและให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันตอบ โดยหมุนเข็มสั้นและเข็มยาวให้ตรงกับเวลาหกโมงเย็น หนึ่งทุ่ม.... เที่ยงคืน.... ดีหนึ่ง... ดีห้า... จนถึงหกโมงเช้า และให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเปรียบเทียบการเคลื่อนที่ของเข็มนาฬิกาตอนกลางวันและกลางคืน และร่วมกันสรุปว่าช่วงเวลากลางวันเริ่มตั้งแต่เวลาประมาณหกโมงเช้าถึงหกโมงเย็น ช่วงเวลากลางคืนเริ่มตั้งแต่เวลาประมาณหนึ่งทุ่มถึงดีห้า
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อแข่งขัน โดยครูติดนาฬิกาจำลองไว้หน้าห้อง 2 เรือน ให้แต่ละกลุ่มส่งสมาชิกทีละคนออกไปจัดเข็มนาฬิกา (ทั้งเข็มสั้นและเข็มยาว) ให้ถูกต้องตามเวลาที่ครูบอก กลุ่มที่ได้คะแนนมากกว่าเป็นกลุ่มชนะ

5. ครูนำนักเรียนศึกษาเนื้อหาการอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาพูด พร้อมทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. เขียนแผนภาพความคิดลักษณะและส่วนประกอบของนาฬิกา
2. ฝึกการอ่านเวลาในตอนกลางวัน และเวลาในตอนกลางคืน
3. ฝึกทักษะการอ่านเวลาเป็นชั่วโมงจนคล่องและบอกเวลาเป็นภาษาพูด

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. อ่านเวลาเป็นชั่วโมงโดยใช้ภาษาพูด จากบัตรคำบอกเวลาหรือแผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
2. บอกเวลาจากนาฬิกาของตนเองและนาฬิกาที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
3. อธิบายการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

ช่วงเวลากลางวันเริ่มตั้งแต่ เวลาประมาณหกโมงเช้าถึงหกโมงเย็น
ช่วงเวลากลางคืนเริ่มตั้งแต่เวลาประมาณหนึ่งทุ่มถึงตีห้า

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. หาภาพหรือวาดภาพนาฬิกาชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งเขียนคำอ่านเวลาไว้ได้ภาพ แลกเปลี่ยนตรวจคำอ่านซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดในการทำกิจกรรมในช่วงเวลาต่าง ๆ ใน 1 วัน
3. แข่งขันกันอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยภาษาพูดจากนาฬิกาจำลอง

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. นาฬิกาจริงและนาฬิกาจำลอง
2. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
3. บัตรคำบอกเวลาเป็นภาษาพูด
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. นาฬิกาจริงและนาฬิกาจำลองแบบต่าง ๆ
2. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
3. นาฬิกาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ
4. บุคคลต่าง ๆ ครู เพื่อนญาติ

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน

(ลงชื่อ)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่

การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียน

32

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา

เวลา 4 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

การอ่านเวลาเป็นภาษาเขียนจะใช้หน่วยเวลาเป็นนาฬิกาหรือย่อเป็น น.

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/5, ค 2.1 ป. 2/6, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5,
ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา และแสดงตำแหน่งของเข็มสั้นและเข็มยาวตามเวลาที่กำหนดให้ (K)
2. ทำงานสะอาดเรียบร้อย และตรงต่อเวลา (A)
3. นำความรู้เรื่องเวลาไปใช้ในชีวิตประจำวัน (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	– แบบบันทึกผลการอภิปราย – แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 29 บอกช่วงเวลา	– ใบกิจกรรมที่ 29 บอกช่วงเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	– แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	– แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางภูมิศาสตร์	– แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 29 บอกร่องเวลา	– ใบกิจกรรมที่ 29 บอกร่องเวลา	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 การเรียนรู้

การอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียน

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	อ่านและเขียนเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียนจากนาฬิกาจริงหรือนาฬิกาจำลอง
สังคมศึกษาฯ	เปรียบเทียบการอ่านเวลาในปัจจุบันกับการอ่านเวลาในอดีต
ศิลปะ	วาดภาพ ระบายสีรูปนาฬิกา และเขียนคำอ่านเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียน
สุขศึกษาฯ	บอกร่องเวลาในการปฏิบัติดูแลความสะอาดของร่างกาย
ภาษาต่างประเทศ	อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกในอาเซียน 10 ประเทศที่เกี่ยวข้องกับเวลา
การงานอาชีพฯ	ประดิษฐ์นาฬิกาของเล่น

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาพูดตามเลขที่เข็มสั้นและเข็มยาว ชีบออกให้เปลี่ยนไปหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกบอกเวลาตามที่ครูกำหนด โดยฝึกพร้อมกันทั้งชั้นเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนจนนักเรียนเข้าใจและสรุปได้ว่า ช่วงเวลากลางวันลงท้ายด้วย โมง ในช่วงเวลากลางคืนก่อนเที่ยงคืนลงท้ายด้วย ทุ่ม และหลังเที่ยงคืนนำหน้าด้วย ศี
2. นักเรียนแต่ละคนวาดภาพนาฬิกาแบบต่าง ๆ ที่ตนเคยพบเห็น ให้เข็มสั้นและเข็มยาวแสดงเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน 1 วัน โดยเลือกเวลาที่ทำกิจกรรมอย่างน้อย 5-6 กิจกรรม โดยแลกเปลี่ยนกันอ่านเวลาและตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนในชั้นเรียนแล้วเก็บลงแฟ้มสะสมงาน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนนำตารางการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นเขียนเป็นภาษาเขียนกำกับเพิ่มเติมโดยครูแนะนำว่าการอ่านเป็นภาษาเขียนจะใช้หน่วยเวลาเป็นนาฬิกาหรือเขียนย่อเป็น น. หลังจาก 12 นาฬิกาจะอ่านจาก 12 นาฬิกา เพิ่มไปที่ละ 1 ชั่วโมงตามเวลาที่ผ่านไป โดยเริ่มจาก 13 นาฬิกา (ซึ่งตรงกับบ่ายโมง) 14 นาฬิกา ถึง 18 นาฬิกา และการอ่านเวลาช่วงกลางคืนโดยใช้ภาษาเขียนใช้หน่วยเป็นนาฬิกา เช่นเดียวกับเวลากลางวัน โดยนับต่อจาก 18 นาฬิกาไปจนถึง 24 นาฬิกา หรือเที่ยงคืน ต่อจากนั้นจะเป็นเวลาของวันใหม่เริ่มที่ 1 นาฬิกา ถึง 6 นาฬิกา หรือหกโมงเช้า
2. นักเรียนแต่ละคนเขียนเวลาเป็นชั่วโมงตรง โดยใช้ภาษาเขียนในตารางกิจกรรมของตนเองและออกมารายงานให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน โดยอ่านเวลาในตารางการทำกิจกรรมของแต่ละคนเป็นภาษาเขียน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันตัดแผนภูมิรายการโทรทัศน์จากหนังสือพิมพ์ว่าสถานีโทรทัศน์ช่องใดมีรายการอะไรเวลาใด โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านแผนภูมิรายการโทรทัศน์ของสถานีต่าง ๆ เป็นภาษาเขียนจนคล่อง และสนทนาถึงรายการที่ตนเองเคยชมและชื่นชอบโดยเล่าสู่กันฟัง
4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจการเลือกชมโทรทัศน์ของตนเองในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์จากแผนภูมิรายการโทรทัศน์ จากหนังสือพิมพ์ หรือขณะชมโทรทัศน์ แล้วเขียนเป็นแผนภูมิพร้อมคำอ่านเป็นภาษาเขียน แล้วตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นรวบรวมและนำมาจัดป้ายนิเทศและเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน

5. ครุณำนักเรียนศึกษาเนื้อหาการอ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรงโดยใช้ภาษาเขียน พร้อมทำ

กิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 29 บอกช่วงเวลา ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. เขียนแผนภูมิการเลือกชมรายการโทรทัศน์ของตนเองและครอบครัว
2. ฝึกอ่านเวลาเป็นชั่วโมงโดยใช้ภาษาเขียน
3. เปรียบเทียบการอ่านเวลาโดยใช้ภาษาเขียนและภาษาพูด

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. อ่านเวลาเป็นชั่วโมงตรง โดยใช้ภาษาเขียนจากบัตรคำบอกเวลาหรือแผนภูมิการอ่านเวลา
2. อ่านและเขียนเวลาการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองใน 1 วันได้
3. นัดหมายและปฏิบัติกิจกรรมตามตารางเวลาที่กำหนดได้

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การอ่านเวลาเป็นภาษาเขียนช่วงเวลากลางวันหลังจาก 12 นาฬิกา จะอ่านเวลาต่อจาก 12 นาฬิกาเพิ่มไปที่ละ 1 ตามชั่วโมงที่ผ่านมา และหลังจากเที่ยงคืนจะเป็นเวลาของวันใหม่ โดยเริ่มจาก 1 นาฬิกา.... ไปตามชั่วโมงที่ผ่านมา

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. วาดรูปนาฬิกาและเขียนบอกเวลาเป็นภาษาเขียนแล้วระบายสีให้สวยงาม
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิแสดงการเลือกชมรายการโทรทัศน์ของตนเองและครอบครัว
3. นักเรียนเขียนบันทึกส่วนตัว บันทึกประจำวันที่มีเวลากำกับ

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. นาฬิกาจริงและนาฬิกาจำลอง
2. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลาเป็นภาษาเขียน

3. บัตรคำบอกเวลาเป็นภาษาเขียน
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. ใบกิจกรรมที่ 29 บอกช่วงเวลา ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. นาฬิกาจริงและนาฬิกาจำลองแบบต่าง ๆ
2. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
3. แผนภูมิแสดงรายการโทรทัศน์จากหนังสือพิมพ์
4. บันทึกประจำวัน ตารางสอน
5. บุคคลต่าง ๆ ครู เพื่อนญาติ

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน
(ลงชื่อ)





กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา

เวลา 4 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

การบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีบอกเช่นเดียวกับเวลาที่เป็นชั่วโมงตรง แต่เพิ่มการบอกเศษของเวลาที่ป็นนาทีรวมไปด้วย

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/5, ค 2.1 ป. 2/6, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกและอ่านเวลาโดยใช้จุดและแสดงตำแหน่งของเข็มสั้นและเข็มยาวตามเวลาที่กำหนดให้ได้ (K)
2. ทำงานสะอาด เรียบร้อย และส่งตรงเวลา (A)
3. นำความรู้ที่เกี่ยวกับเวลาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	– แบบบันทึกผลการอภิปราย – แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 30 เวลาเท่าใด	– ใบกิจกรรมที่ 30 เวลาเท่าใด	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	– แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	– แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	– แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 30 เวลาเท่าใด	– ใบกิจกรรมที่ 30 เวลาเท่าใด	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 สาระการเรียนรู้

1. ชั่วโมงกับนาที
2. การบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเป็นภาษาเขียนและภาษาพูด
3. การเขียนเวลาโดยใช้จุด

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	อ่านและเขียนเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน
สังคมศึกษาฯ	อ่านหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่น ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีเรื่องเวลากำกับได้อย่างเข้าใจ
ศิลปะ	ร้องเพลงเกี่ยวกับนาฬิกาและเวลา
ภาษาต่างประเทศ	อ่านและเขียนเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลง เวลา เพื่อเตรียมความพร้อม

เพลงเวลา

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวิชัย	ทำนอง...แว่วเสียงแคน
เมื่อหกนาฬิกา	ได้เวลาต้องตื่นนอน
คุณครูท่านสั่งสอน	อย่าได้นอนเกินหกโมงเช้า (ซ้ำ)
เมื่อเจ็ดนาฬิกา	ได้เวลามากินข้าว
เร็วเข้าเถิดพวกเรา	จะได้ไปโรงเรียนพละ (ซ้ำ)
เมื่อแปดนาฬิกา	ได้เวลาเริ่มซักง
พวกเราต้องยืนตรง	เคารพธงชาติไทย (ซ้ำ)
สิบสองนาฬิกา	หรือเรียกว่าเวลาเที่ยงวัน
เราต้องงีบง	รับประทานอาหารเร็วไว (ซ้ำ)
สิบแปดนาฬิกา	หรือเรียกว่าหกโมงเย็น
เราพากันเดินเล่น	ให้จิตใจสุขสบาย (ซ้ำ)
ยี่สิบนาฬิกา	หรือเวลาสองทุ่มตรง
พวกเราอย่าลืมหง	ทำการบ้านให้เสร็จพละ (ซ้ำ)
ยี่สิบเอ็ดนาฬิกา	หรือเรียกว่าเวลาสามทุ่ม
เรานี้แสนกลัดกลุ้ม	มีอากรง่วงนอน (ซ้ำ)
เสร็จแล้วรีบเข้านอน	ได้พักผ่อนอารมณ์สุขสันต์
หกโมงเช้าตื่นนอนทุกวัน (ซ้ำ)	จงจำให้มันตรงตามเวลา

2. นักเรียนแต่ละคนเขียนตารางเวลาที่ต้องทำกิจกรรมจากเพลงเวลาแล้วร่วมกัน
สนทนาว่า นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวจากเพลงตามเวลาในเพลง
หรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันสังเกตหน้าปัดนาฬิกา แล้วร่วมกันอภิปรายรายละเอียดการแบ่งช่อง
บนหน้าปัดนาฬิกาว่าแบ่งเป็นช่องใหญ่ 12 ช่อง หนึ่งช่องใหญ่แบ่งเป็น 5 ช่องเล็ก
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ใช้นาฬิกาเรือนใหญ่หรือนาฬิกาจำลองที่หมุน
เคลื่อนที่ได้เหมือนของจริงตั้งเวลาเป็น 7 นาฬิกาตรง สังเกตการเคลื่อนที่ของเข็ม
ยาวจากเลข 12 มาเป็นเลขหนึ่ง จะเคลื่อนที่ 5 ครั้งซึ่งมี 5 ช่องเล็กรวมเป็น 5 นาที
ช่องเล็กแต่ละช่องเป็น 1 นาที สังเกตจากเข็มยาวชี้เลข 1 ถึงเลข 2 ก็เช่นเดียวกัน
แสดงว่า 1 ช่องใหญ่เป็นเวลา 5 นาที เมื่อเข็มยาวเดินครบ 1 รอบ ได้ 12 ช่องใหญ่

เป็นเวลา 60 นาทีหรือ 60 ช่องเล็ก และขณะที่เข็มยาวเคลื่อนไปครบ 1 รอบ เข็มสั้นจะเคลื่อนที่จากเลข 7 เป็นเลข 8 นักเรียนร่วมกันสรุปว่า เข็มสั้นบอกเวลาเป็นชั่วโมง เข็มยาวบอกเวลาเป็นนาที โดย 1 ช่องใหญ่เป็นเวลา 5 นาที 12 ช่องใหญ่หรือ 1 ชั่วโมงเป็นเวลา 60 นาที

- นักเรียนกลุ่มเดิมบอกเวลาเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน โดยครูได้ตั้งเข็มนาฬิกาจำลองเข็มสั้นชี้ที่เลข 8 เข็มยาวที่เลข 5 โดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่า ถ้าการบอกเวลา 30 นาที ภาษาพูดจะใช้คำว่า ครึ่ง ให้นักเรียนบอกเวลาจาก 8 นาฬิกา 5 นาที 8 นาฬิกา 10 นาที ไปเรื่อย ๆ จนถึง 9 นาฬิกา 5 นาที และปรับเวลาต่าง ๆ กันไปในช่วงกลางวัน ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบภายในกลุ่มว่านักเรียนแต่ละคนสามารถบอกเวลาได้ถูกต้อง และเขียนย่อการบอกเวลาให้สั้นลงโดยใช้อักษรย่อ น.
- นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันคิดว่าภายในเวลาที่กำหนดให้ต่อไปนี้สามารถทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 1 นาที 5 นาที 30 นาที 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 30 นาที และ 8 ชั่วโมง
- ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์บัตรคำบอกเวลาและบัตรภาพรูปนาฬิกา แสดงเวลา คนละ 5 คู่ จากนั้นให้นักเรียนนำมาเล่นเกมจับคู่แผ่นภาพกับบัตรคำบอกเวลา
- ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาการบอกเวลาและการเขียนเวลา พร้อมทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 30 เวลาเท่าใด ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

- ฝึกการบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีทั้งช่วงเวลากลางวันและเวลากลางคืน
- ฝึกเขียนเวลาโดยใช้จุด
- วาดรูปนาฬิกาแสดงเวลาเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นชั่วโมงและนาที

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

- บอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเป็นภาษาพูดและภาษาเขียน
- อ่านและเขียนเวลาการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองและครอบครัวใน 1 วันได้
- นัดหมายและปฏิบัติตามตารางเวลาที่กำหนด

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีแบ่งเป็นช่วงกลางวันและช่วงกลางคืน ถ้าเป็นการบอกเวลา 30 นาที โดยใช้ภาษาพูดจะใช้คำว่า ครึ่ง และใช้อักษรย่อ น. แทนคำว่า นาฬิกา

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. เขียนตารางการทำกิจกรรมประจำวันของตนเองใน 1 วันได้
2. ฝึกอ่านเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีเป็นภาษาเขียนและภาษาพูด
3. เขียนเวลาโดยใช้จุดจากนาฬิกาจำลองและนาฬิกาจริงได้

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. นาฬิกาจริงหรือนาฬิกาจำลอง
2. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
3. แผนภูมิรายการโทรทัศน์จากหนังสือพิมพ์
4. ใบกิจกรรมที่ 30 เวลาเท่าใด ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. นาฬิกาจริงและนาฬิกาจำลองแบบต่าง ๆ
2. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
3. แผนภูมิแสดงรายการโทรทัศน์จากหนังสือพิมพ์
4. บันทึกประจำวัน ตารางสอน
5. บุคคลต่าง ๆ ครู เพื่อนญาติ

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน
(ลงชื่อ)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่

เดือน ลำดับที่ของเดือน และการอ่านปฏิทิน

34

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา

เวลา 3 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

1 ปี มี 12 เดือน แต่ละเดือนมีจำนวนวันไม่เท่ากัน และการบันทึก วัน เดือน ปี ที่เป็นวันสำคัญหรือวันใดก็ตามเรียกว่า **ปฏิทิน**

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/5, ค 2.1 ป. 2/6, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านปฏิทินได้ (K)
2. ร่วมตอบคำถามและทำงานตามขั้นตอนและส่งงานก่อนกำหนดหรือตรงเวลา (A)
3. นำความรู้เกี่ยวกับปฏิทินไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	– แบบบันทึกผลการอภิปราย – แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 31 อ่านปฏิทิน	– ใบกิจกรรมที่ 31 อ่านปฏิทิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	– แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	– แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางภูมิศาสตร์	– แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 31 อ่านปฏิทิน	– ใบกิจกรรมที่ 31 อ่านปฏิทิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 สารการเรียนรู้

1. เดือนและลำดับที่ของเดือน
2. ปฏิทิน

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	อธิบายเกี่ยวกับการอ่านวัน เดือน ปี ตามปฏิทิน
สังคมศึกษาฯ	ประพจน์ปฏิบัติตนให้ถูกต้องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การทำบุญในวันอาสาฬหบูชา
ศิลปะ	เขียนแผนภาพความคิดแสดงวันสำคัญต่าง ๆ แล้วระบายสีตกแต่งให้สวยงาม
ภาษาต่างประเทศ	อ่านเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเดือนใน 1 ปี และวันสำคัญต่าง ๆ
การงานอาชีพฯ	ออกแบบปฏิทิน

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันในสัปดาห์ เช่น วันนี้เป็นวันอะไร เมื่อวานเป็นวันอะไร พรุ่งนี้เป็นวันอะไร นักเรียนมาโรงเรียนวันอะไรบ้าง นักเรียนหยุดเรียนวันอะไรบ้าง ครูเขียนชื่อวันต่าง ๆ ที่นักเรียนช่วยกันบอกบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับชื่อวันในสัปดาห์ถ้านักเรียนยังเรียงลำดับไม่ถูกต้องครูเสนอแนะเพิ่มเติมว่าให้เรียงลำดับจากวันอาทิตย์เป็นวันแรกของสัปดาห์ และเขียนตัวเลขกำกับวันต่าง ๆ ไว้ด้วย นักเรียนอภิปรายและร่วมกันสรุปว่า 1 สัปดาห์มี 7 วัน และสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้ คือ วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ และวันเสาร์
2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเดือนในรอบปี เช่น เดือนนี้เป็นเดือนอะไร เดือนที่แล้วเป็นเดือนอะไร นักเรียนเกิดเดือนอะไร โรงเรียนเปิดเดือนอะไร ฯลฯ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับชื่อเดือน ถ้านักเรียนยังเรียงลำดับไม่ได้ครูจึงเสนอให้เรียงลำดับเริ่มจากเดือนมกราคมเป็นเดือนแรก และเขียนตัวเลขกำกับเดือนต่าง ๆ ไว้ด้วย นักเรียนอภิปรายและร่วมกันสรุปว่า 1 ปี 12 เดือน โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม และช่วยกันเขียนเป็นแผนภูมิแล้วติดไว้ในห้องเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละคนนำปฏิทินมาจากบ้าน จากนั้นให้สังเกตดูว่าในปฏิทินบอกอะไรไว้บ้าง เป็นต้นว่า ปฏิทินของนักเรียนทุกคนจะเขียน พ.ศ. และมีชื่อเดือนบอกให้รู้ว่าเป็นเดือนอะไร พ.ศ. อะไร ตามลักษณะดังรูป

สิงหาคม

๒๕๕๒

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2. นักเรียนเปรียบเทียบปฏิทินหลาย ๆ เดือน และปฏิทินเดือนเดียวกันหลาย พ.ศ. ร่วมกันอภิปรายว่า แต่ละเดือนมีจำนวนวันไม่เท่ากันทั้ง 12 เดือน เดือนที่ลงท้ายด้วย *คม* มี 31 วัน เดือนที่ลงท้ายด้วย *ยน* มี 30 วัน ครูแนะนำเพิ่มเติมว่าเดือนกุมภาพันธ์มี

28 หรือ 29 วัน (4 ปี จะมี 1 ครั้งที่เดือนกุมภาพันธ์มี 29 วัน) จากนั้นให้นักเรียน
รวมวันทั้งหมดตลอดปี แล้วเขียนเป็นแผนภูมิติดไว้ในห้องเรียน ดังนี้

1 ปี มี 12 เดือน

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) เดือนมกราคม (ม.ค.) มี 31 วัน | 7. เดือนกรกฎาคม (ก.ค.) มี 31 วัน |
| 2) เดือนกุมภาพันธ์ (ก.พ.) มี 28 หรือ 29 วัน | 8. เดือนสิงหาคม (ส.ค.) มี 31 วัน |
| 3) เดือนมีนาคม (มี.ค.) มี 31 วัน | 9. เดือนกันยายน (ก.ย.) มี 30 วัน |
| 4) เดือนเมษายน (เม.ย.) มี 30 วัน | 10. เดือนตุลาคม (ต.ค.) มี 31 วัน |
| 5) เดือนพฤษภาคม (พ.ค.) มี 31 วัน | 11. เดือนพฤศจิกายน (พ.ย.) มี 30 วัน |
| 6. เดือนมิถุนายน (มิ.ย.) มี 30 วัน | 12. เดือนธันวาคม (ธ.ค.) มี 31 วัน |

รวม 1 ปี มี 365 วัน หรือ 366 วัน

- นักเรียนจับคู่ตั้งคำถาม ผลัดกันถามตอบจากปฏิทินที่นักเรียนเตรียมมาจนนักเรียนสามารถดูปฏิทินได้อย่างเข้าใจ และสามารถบอกวันสำคัญในปฏิทินเดือนต่าง ๆ ได้
- ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจเพื่อนในกลุ่มของนักเรียนว่ามีวันคล้ายวันเกิดตรงกับวันที่เท่าไร ในเดือนใด จำนวน 3-4 คน หรือวันคล้ายวันเกิดของคนในครอบครัว นักเรียนจัดทำเป็นแผนภาพความคิดแล้วเก็บเข้าแฟ้มสะสมงาน
- ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาของเดือน ลำดับที่ของเดือน และการอ่านปฏิทิน พร้อมทำกิจกรรมในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 31 อ่านปฏิทิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

- ทบทวนวันใน 1 สัปดาห์ และลำดับที่ของเดือนใน 1 ปี
- ฝึกถาม-ตอบ การอ่านปฏิทิน
- แข่งขันกันอ่านปฏิทินและบอกวันสำคัญของเดือนต่าง ๆ จากปฏิทินได้

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

- บอกวัน เดือน ปี ตามปฏิทินได้
- บอกวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติและวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว

3. เล่นเกมคณิตศาสตร์ ตอบคำถามจากปฏิทินที่กำหนดให้

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

ปฏิทินนอกจากจะบอกวัน วันที่ เดือน และปีแล้ว ยังบอกวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางประเพณีต่าง ๆ เป็นต้น

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. เขียนคำอ่านของเดือนแต่ละเดือนและฝึกอ่านได้อย่างถูกต้อง
2. เล่นเกมตอบปัญหาทายชื่อเดือนต่าง ๆ จากวันสำคัญของเดือนนั้น ๆ
3. ประดิษฐ์ปฏิทินอย่างง่าย ๆ พร้อมตกแต่งให้สวยงามจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้

9 สื่อการเรียนรู้

1. นาฬิกาจริงหรือนาฬิกาจำลอง
2. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
3. แผนภูมิรายการโทรทัศน์จากหนังสือพิมพ์
4. ใบกิจกรรมที่ 31 อ่านปฏิทิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. แผนภูมิแสดงการอ่านเวลา
2. แผนภูมิแสดงรายการโทรทัศน์จากหนังสือพิมพ์
3. บันทึกประจำวัน ตารางสอน
4. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

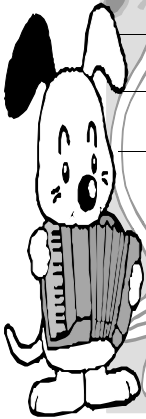
แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

.....
ผู้สอน/แทน
(ลงชื่อ)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

35

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา

เวลา 3 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเป็นโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับเวลาของหน้าปัดนาฬิกา หรือเวลาของวัน เดือน ปี โดยการแก้โจทย์ปัญหามustทราบเกี่ยวกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ว่ามีวิธีหาคำตอบอย่างไร การบวก การลบ การคูณ แล้วแสดงวิธีหาคำตอบ

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/5, ค 2.1 ป. 2/6, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้ (K)
2. ทำงานสะอาด เรียบร้อย และตรงเวลา (A)
3. นำความรู้เกี่ยวกับเวลาไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (P)

4 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	– แบบบันทึกผลการอภิปราย – แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ตรวจผลการทำแบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	– แบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%
3. การทำแบบทดสอบหลังเรียน	– แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50%

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	– แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	– แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางภูมิศาสตร์	– แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ประเมินเพิ่มสะสมผลงาน	– แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในเพิ่มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
	– แบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 สารการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย

แต่งโจทย์ปัญหาจากบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตารางเวลาการเดินทาง ฯลฯ

สังคมศึกษาฯ

สำรวจระยะเวลาการเดินทางโดยรถประจำทาง รถไฟ โดยดูจากตารางเวลาการเดินทางของแต่ละประเทศในอาเซียน

สุขศึกษาฯ

จับเวลาที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาเป็นนาฬิกาหรือชั่วโมง

ศิลปะ

ร้องเพลงเกี่ยวกับเวลา

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลง ตื่นนอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน

เพลงตื่นนอน

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวิชัย ทำนอง...พ่อนเงี้ยว

ฉันตื่นนอนตอนหกโมงเช้า

รีบหุงข้าว ทำอาหารให้ครอบครัว

เสร็จเจ็ดโมงครึ่ง รีบอาบน้ำแต่งตัว

บอกหน้อยให้ซัวร์ ฉันใช้เวลาไปเท่าไรเลย

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนโจทย์ปัญหา สิ่งที่โจทย์กำหนด และ สิ่งที่โจทย์ถามจากเพลง โดยเขียนแผนภาพตามความคิดหรือห้องเรียน โดยใช้ แผนภาพนาฬิกาประกอบ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มเสนอวิธีคิด เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ช่วยตรวจสอบคำตอบ
3. นักเรียนจับคู่ซักถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน แล้วให้ทำบันทึก เหตุการณ์ต่าง ๆ ดังตัวอย่าง เช่น

วันจันทร์ที่ 2 สิงหาคม 2552

6.00 น. ตื่นนอน

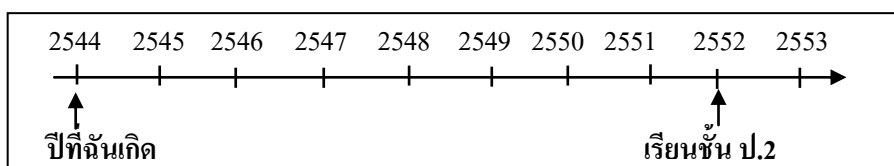
6.30 น. รับประทานอาหารเช้า

7.00 น. ไปโรงเรียน

8.00 น. เข้าแถวเคารพธงชาติ

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนบอก พ.ศ. เกิดของตนเองและนับว่าถึงปัจจุบันตนมีอายุกี่ปี โดยให้นักเรียน เขียนเส้นจำนวนแสดงเวลา พ.ศ. ที่ตนเกิด และกิจกรรมอื่น ๆ ของตนแต่ละ พ.ศ. ที่ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตัวอย่างเช่น



แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกเรื่องราวของตนเอง เช่น ฉันเกิด พ.ศ. 2544 ฉันเรียนชั้น ป. 2 พ.ศ. 2552

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3–4 คน ช่วยกันอ่านตารางรถไฟอย่างง่าย ๆ ดังนี้

ออกจาก	เวลา	ไปถึง	เวลา
กรุงเทพฯ	6.00 น.	ราชบุรี	8.00 น.

จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ตารางเวลารถไฟ และหาเวลาเดินทางจากกรุงเทพฯ ถึงราชบุรีว่าใช้เวลาเดินทางกี่ชั่วโมง

สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ รถไฟออกจากกรุงเทพฯ เวลา 6.00 น. หรือ 6 นาฬิกา
ถึงราชบุรี เวลา 8.00 น. หรือ 8 นาฬิกา

สิ่งที่โจทย์ถาม รถไฟใช้เวลาเดินทางนานเท่าไร

วิธีหาคำตอบ วิธีลบ

ประโยคสัญลักษณ์ $8 - 6 = \square$

วิธีทำ

รถไฟถึงราชบุรีเวลา	8	นาฬิกา
รถไฟออกจากกรุงเทพฯ เวลา	<u>6</u>	นาฬิกา
ดังนั้นใช้เวลาเดินทาง	<u>2</u>	ชั่วโมง

ตอบ ๒ ชั่วโมง

ครูยกตัวอย่างอื่น ๆ เพิ่มเติมจนนักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

3. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัน เดือน และปีอย่างง่าย ๆ จากบันทึกกิจกรรมประจำวันของแต่ละคนหรือจากปฏิทิน กลุ่มละ 5 ข้อ โดยส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดานคำให้เพื่อน ๆ และครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจนของข้อความ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาบนกระดานคำ โดยจัดทำเป็นผลงานกลุ่ม
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนแต่งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ซึ่งเป็นเรื่องของครอบครัวของนักเรียนมาคนละ 2 ข้อ พร้อมแสดงการวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำ เช่น พ่ออายุ 48 ปี แม่อายุ 45 ปี พ่ออายุมากกว่าแม่กี่ปี เป็นต้น

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ทบทวนความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
2. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา เขียนประโยคสัญลักษณ์ และคิดคำตอบ

3. แบ่งกลุ่มแต่งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. คู่มือปฏิบัติแล้วสามารถตอบคำถามและตั้งคำถามได้
2. สามารถอ่านตารางเวลาเดินรถไฟหรือตารางเวลาเดินรถของแต่ละประเทศในอาเซียนและสามารถสื่อสารได้
3. กำหนดระยะเวลาในการเดินทางไปยังจุดหมายที่ต้องการได้โดยดูจากนาฬิกา

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ลักษณะของโจทย์ปัญหาเป็นโจทย์ที่เกี่ยวกับเวลาของหน้าปัดนาฬิกา หรือการบันทึก วัน เดือน ปี ลักษณะการแก้โจทย์ปัญหาต้องรู้สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการ และแสดงวิธีการหาคำตอบ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. ค้นคว้าเกี่ยวกับการดูเวลาของคนในสมัยก่อนและปัจจุบัน
2. ตั้งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาจากตารางสอนของนักเรียนได้

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ปฏิทิน
2. เกมคณิตศาสตร์
3. ตารางเวลาเดินรถ ตารางเวลารถไฟ

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
2. ภาพนาฬิกา ตารางที่เกี่ยวกับเวลา เช่น ตารางเดินรถไฟ
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน

(ลงชื่อ)

